



MODELE DE SCENARIO DE SIMULATION

Dr

Centre de simulation; Faculté de Médecine de Monastir-Tunisie



Intitulé du scénario	
Public cible :	
Ratio Formateur / Apprenant	
Cadre	<input type="checkbox"/> Formation pré-graduée <input type="checkbox"/> Interne <input type="checkbox"/> Résident <input type="checkbox"/> DPC
1. Objectifs pédagogiques	
1.1. Objectif général:	
1.2. Objectifs spécifiques:	
2. Préparation	
2.1. Simulateur	<input type="checkbox"/> Simulateur procédural: Mannequin basse fidélité + étudiant simulant le rôle de membre de famille <input type="checkbox"/> Patient standardisé <input type="checkbox"/> Expérimentation animale
2.2. Matériel nécessaire en salle de simulation	<input type="checkbox"/> seringue <input type="checkbox"/> perfuseurs <input type="checkbox"/> X sang artificiel <input type="checkbox"/> gants stériles <input type="checkbox"/> gants non stériles <input type="checkbox"/> compresses stériles <input type="checkbox"/> compresses non stériles <input type="checkbox"/> tensiomètre X <input type="checkbox"/> thermomètre <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> sonde urinaire <input type="checkbox"/> sac à urine <input type="checkbox"/> sonde naso-gastrique <input type="checkbox"/> doigtsiers <input type="checkbox"/> lubrifiant <input type="checkbox"/> champ stérile <input type="checkbox"/> aiguille (trocard) <input type="checkbox"/> aiguille de PL <input type="checkbox"/> bronule <input type="checkbox"/> sac à urine <input type="checkbox"/> laryngoscope <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> sonde d'intubation <input type="checkbox"/> masque laryngé <input type="checkbox"/> masque facial <input type="checkbox"/> ballon d'insufflation <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> bandage <input type="checkbox"/> seringue <input type="checkbox"/> tube <input type="checkbox"/> garrot Autres valise pour maquiller le mannequin Matériels audio-visuels : oui <input type="checkbox"/> non
2.3. Médicaments nécessaires	
2.4. Dossier médical et éléments para-cliniques à fournir	
2.5. Préparation de la salle	Lieu de session : Centre de simulation <input type="checkbox"/> In-situ Configuration de la salle : Chambre <input type="checkbox"/> Déchoquage <input type="checkbox"/> Box urgences Autres.....

3. Séance de simulation

3.1. Briefing (5 min):

- Familiariser l'apprenant avec le simulateur et l'environnement
- Préciser les objectifs d'apprentissage
- Donner aux participants les précisions cliniques en début de scénario

3.1.1. Contexte	
3.1.2. Intervenants :	
3.1.3. Histoire clinique du patient	
Prénom :	Sexe : Age :
ATCD médicaux :	
ATCD chirurgicaux :	
Traitements :	
Allergie :	
Anamnèse épisode actuel :	

3.1.4. Informations spécifiques pour les formateurs et/ou les facilitateurs présents en salle de Simulation

3.2. Déroulement du scénario

3.2.1 Durée prévue :

3.2.2 Etapas du scénario :

3.3. Débriefing : *Biffer les questions/actions inutiles au scénario*

3.3.1. Phase descriptive

- Durée prévue :
- Passer en revue les objectifs définis.
- Discuter du contenu de la session de débriefing et de son déroulement.
- Donner le ton pour un environnement respectueux.
- Spécifier votre rôle comme celui d'un facilitateur/animateur uniquement.
- Communiquer sur vos attentes en termes d'auto-évaluation et d'évaluation de performance d'équipe.
- Répondre aux questions des apprenants
- **Formuler des questions simples et ouvertes :**
 - **Que s'est-il passé ?**
 - Comment pensez-vous que le scénario s'est déroulé ?
 - Est-ce que les orientations étaient claires ?
 - Quels étaient vos défis/challenges ?

- Comment auriez-vous pu être plus efficace ?
 - Qu'avez-vous préféré et moins préféré ?
 - Quelque chose vous a-t-il mis mal à l'aise ?
 - Quelles émotions cette expérience a-t-elle déclenchées chez vous ?
 - Comment avez-vous vécu le stress ?
 - Quel a été le degré de stress et son influence sur les performances individuelles et du groupe ?
 - Quel est le degré de similitude entre la simulation utilisant le mannequin en question et la formation sur un vrai patient ?
 - Les repères anatomiques sont-ils réalistes ?
 - Quel est le degré de réalisme apporté par le simulateur procédural ? à quel degré le simulateur reproduit l'aspect de l'être humain ?
 - Est-ce qu'ils acceptent la simulation comme une alternative valable à la réalité ?
 - Est-ce qu'il y a eu des freins dans l'implication des étudiants dans le scénario ?
- Comment l'équipe a-t-elle fonctionné ?**
- Avez-vous été une équipe efficace ?
 - Les membres de l'équipe ont-ils agi de manière professionnelle ?
 - L'information importante était-elle partagée clairement ?
 - Comment décririez-vous la communication entre les membres de l'équipe ?
 - Comment la communication au sein de l'équipe pourrait-elle être améliorée ?

3.3.2. Phase d'analyse (détailler en fonction des besoins du scénario)

- Durée prévue :
- Passer en revue les actions, décisions et conséquences liées à la vie réelle.
- Enseignement de principe, procédure, recommandation, etc.
- Apport de l'utilisation de ce mannequin sur la maîtrise du geste technique
- Quelles sont les insuffisances de la formation par ce simulateur ?
- Discuter de comment il est possible de traduire cela dans les soins apportés aux patients.
 - Vous sentez-vous à l'aise avec votre niveau de connaissances / compétences ?
 - Comment cela pourrait-il vous aider en pratique ?
 - Comment allez-vous appliquer ce que vous avez appris dans le cadre clinique ?

3.3.3. Phase de synthèse

- Durée prévue :
- Passer en revue les points appris.
- Demander aux participants ce qu'ils feraient maintenant si la même situation survenait.
- Planifier la prochaine séance.
- Remercier les apprenants pour leur participation.