

UNIVERSITE DE MONASTIR

FACULTE DE MEDECINE



Année Universitaire :

Titre :

année Médecine

Enseignant :

Service

Modèle du Tutoriel d'une Séance d'apprentissage au Raisonnement Clinique (ARC)

I- Motif :

Toux sèche chronique quinteuse et rebelle au traitement symptomatique

II- Etape de l'interrogatoire et signes d'orientation (Informations initiales) :

Eléments que doivent rechercher les étudiants	Eléments détenus par l'étudiant dispensateur de données
	•
•	•
	•
•	•
•	
	•
•	•
•	•

III- Formulation du problème :

Modèle du Tutoriel d'une Séance d'apprentissage au Raisonnement Clinique (ARC)

IV- Génération des hypothèses diagnostiques à l'étape de l'interrogatoire et de l'examen clinique :

Hypothèses diagnostiques	Arguments pour :	Arguments contre :
1-		
2-		
3-		
4-		
5-		
6-		
7-		
8-		

V- Etape de l'élaboration du plan d'investigation par les étudiants :
L'examen physique :

Les examens para-cliniques:

-
-

Modèle du Tutoriel d'une Séance d'apprentissage au Raisonnement Clinique (ARC)

VI- Réévaluation des hypothèses diagnostiques évoquées à l'étape de l'interrogatoire et de l'examen clinique :

Hypothèses diagnostiques	Arguments pour :	Arguments contre :
1-		
2-		
3-		
4-		
5-		
6-		
7-		
8-		

VII- Réévaluation des hypothèses et sélection du diagnostic final :

➔ Diagnostic final :

Diagnostic retenu devant :

Le moniteur peut rappeler :

VIII- Conduite à tenir :

IX- Synthèse et messages clés à passer par le moniteur ou un étudiant :

X- Auto-évaluation :

- Recueillir le bilan du groupe
- Dégager les erreurs à ne pas commettre
- Evaluation de la séance et du facilitateur par le groupe d'étudiants

XI- Objectifs de travail personnels :

Formulés par chacun des étudiants : les étudiants doivent corriger les lacunes dans leur raisonnement.